

Propaganda

Förklara vad ni ser i två av propagandabilderna
Förklara utförligt vad poängen är med bilderna
Vem vilket land har gjort dem och hur vet du det
Var detaljerad
Varför använde man propaganda tror du?



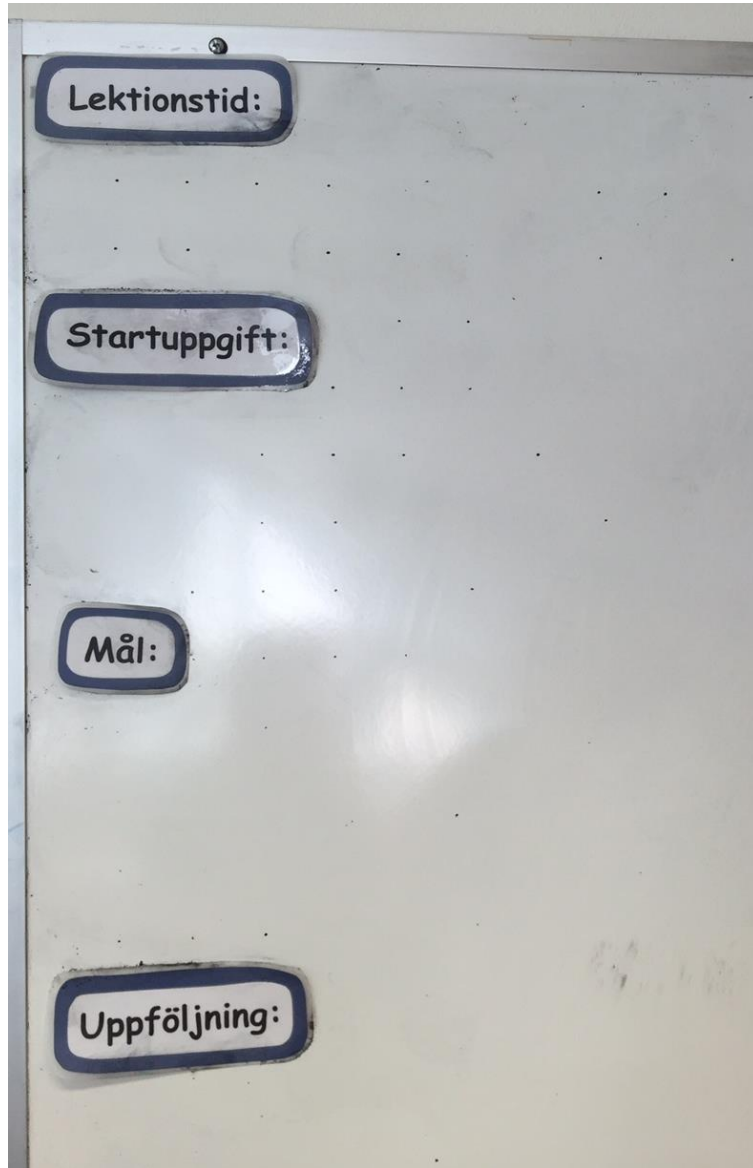
1. Ett stödjande och omhändertagande klassrumsklimat.
2. En innehållslig struktur orienterad i riktning mot lärandet
3. Ett sammanhållet innehåll.
4. Ett reflekterande samtalsklimat
5. Praktiska övningar och tillämpningsövningar, gärna där eleverna kan arbeta tillsammans
6. Bygga upp elevernas engagemang i uppgifterna
7. Strategisk undervisning, det vill säga läraren modellerar och därefter instruerar eleverna i lärande och självregleringsstrategier
8. Målorienterad bedömning
9. Förväntningar på att undervisningen ger effekter
10. Att eleverna förstår vad undervisningen syftar till



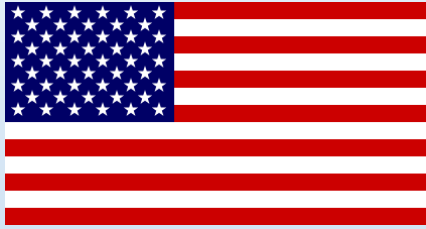
Hur gör du för att få eleverna att fokusera på det du vill när lektionen börjar?



Startblock – ett sätt att få eleverna på "rätt" tankar



Vilken flagga hör till vilket land – skriv på pappret
(Använd Atlasen/kartboken)



USA



Myanmar



Sverige



Sydkorea



Tanzania



Indonesien



Haiti



Bolivia



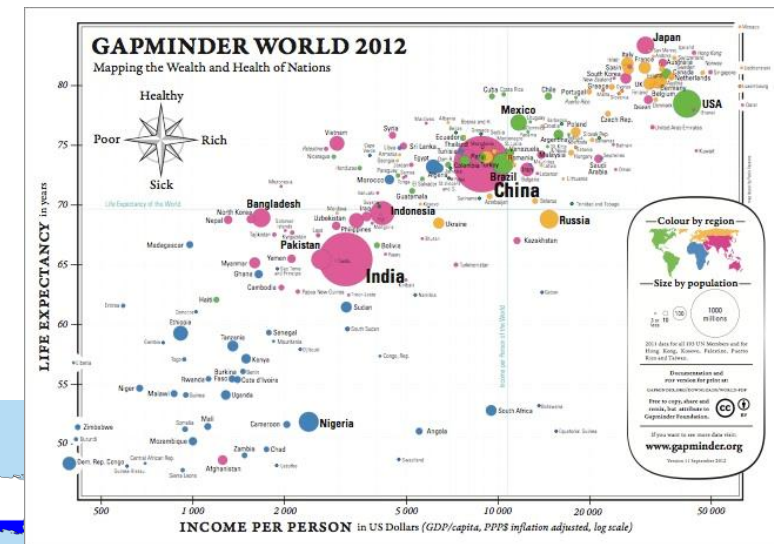
Kina

Befolkningsstorlek

1.	Kina	1300 000 000
2.	USA	310 000 000
3.	Indonesien	240 000 000
4.	Myanmar(Burma)	60 000 000
5.	Sydkorea	48 000 000
6.	Tanzania	45 000 000
7.	Bolivia	10 000 000
8.	Haiti	9 700 000
9.	Sverige	9 500 000



Sätt länderna i ordning – rikast till fattigast
(bubblorna – gapminder) E+P
Skriv i häftet



Rikastill fattigast

1. USA
2. Sverige
3. Sydkorea
4. Kina
5. Indonesien
6. Bolivia
7. Myanmar (Burma)
8. Haiti
9. Tanzania



Hur vet ni om ett land är rikt? (E+P+A) – Mind-map



Startblock – Startuppgifter – att leda in eleverna på lektionen – få in dem i tratten och att ”trycka” ned dem i ”The Pit”

Vilken flagga hör till vilket land – skriv på pappret
(Arvid Andersson/kartböcker)

Land	Flagga
USA	
Myanmar	
Indonesien	
USA	
USA	
USA	
USA	
USA	
USA	
USA	

Befolkningsstorlek

Land	Befolkning
1. Kina	1300 000 000
2. USA	310 000 000
3. Indonesien	240 000 000
4. Myanmar(Burma)	60 000 000
5. Sydkorea	48 000 000
6. Tanzania	45 000 000
7. Bolivia	10 000 000
8. Haiti	9 700 000
9. Sverige	9 500 000

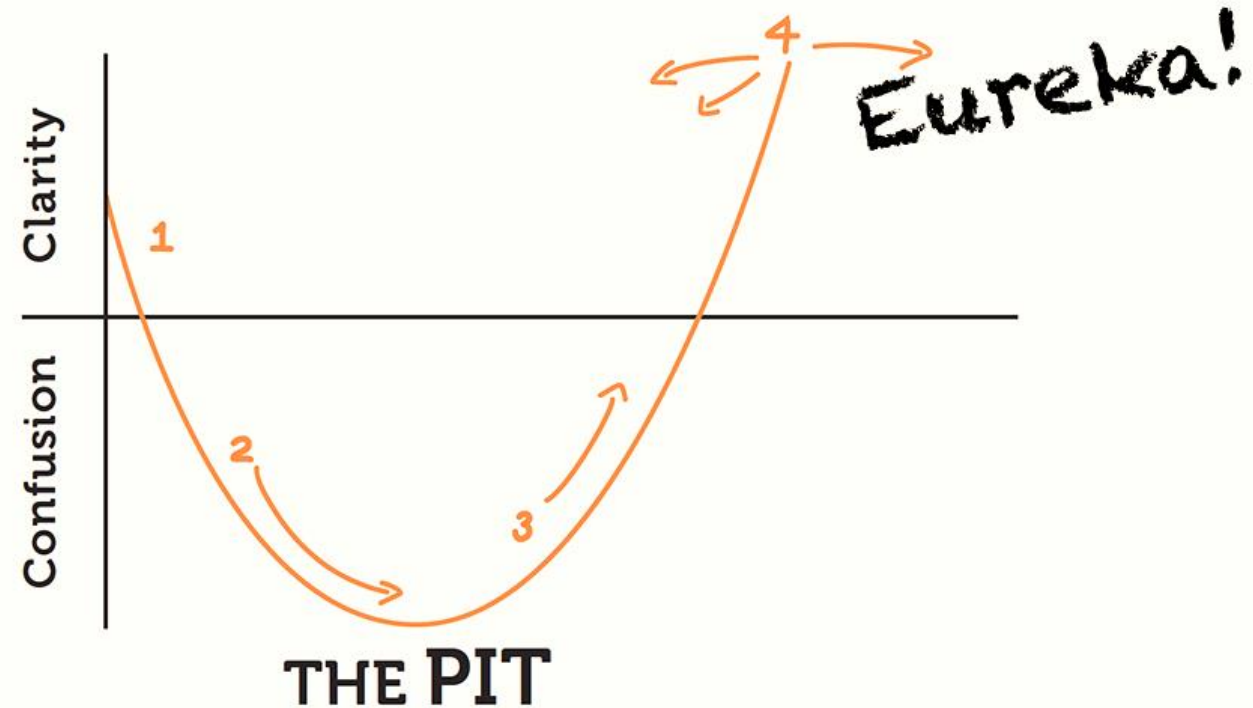
Sätt länderna i ordning – rikast till fattigast
(bubblorna = gissminder) E+P
Skriv i hälftet

Hur vet ni om ett land är rikt? (E+P+A) – Mind-map



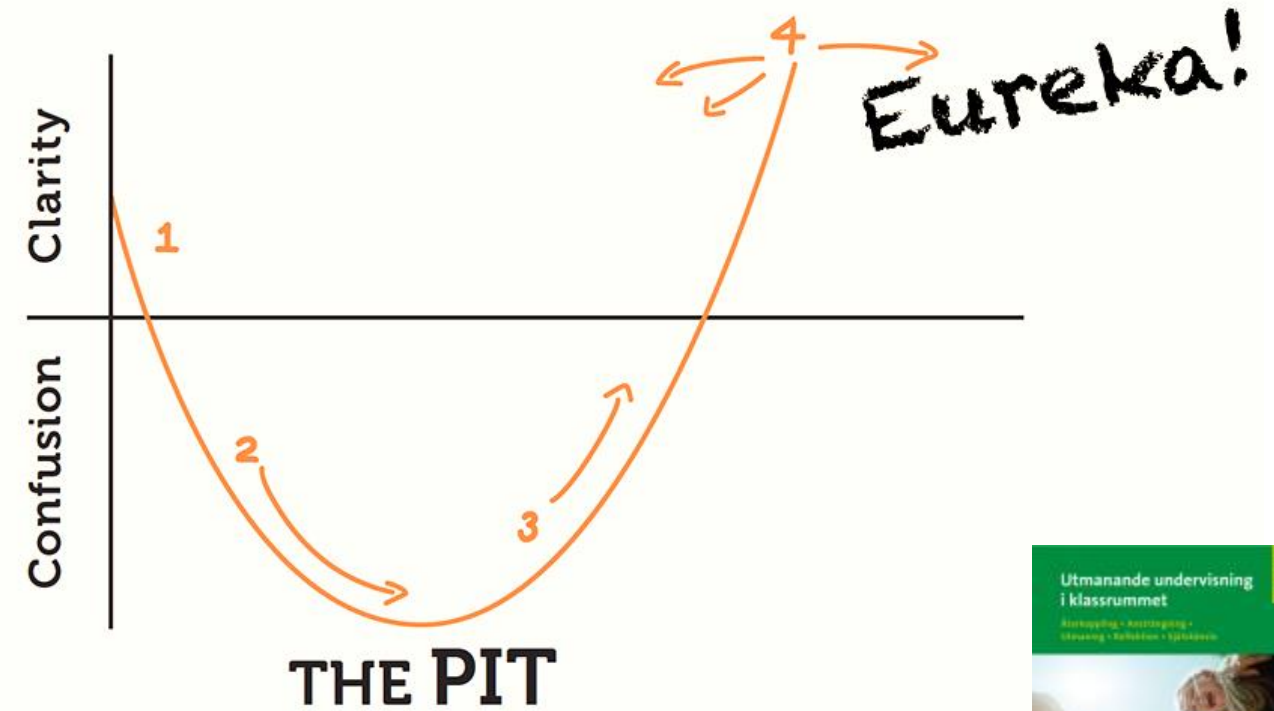
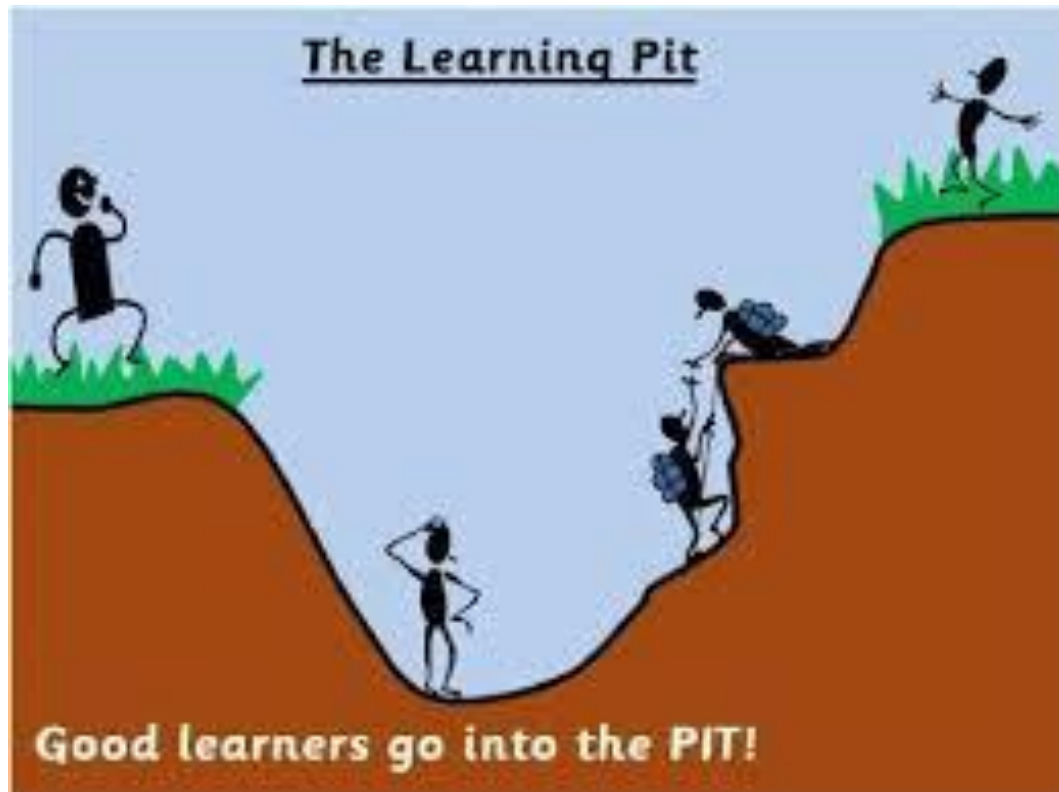
• Steg:

1. Begrepp
2. Konflikt
3. Bygga upp förståelse
4. Reflektera

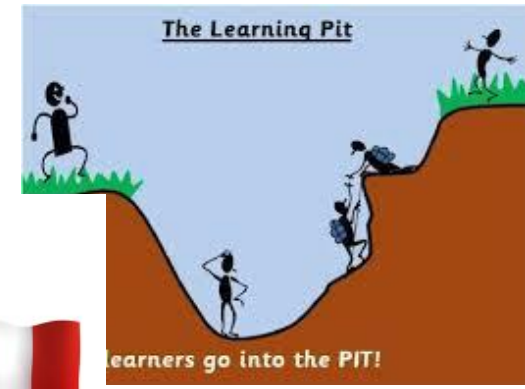


The Pit - utmaningsmodellen s 129-130 nottingham - Utmanande undervisning i klassrummet

Startuppgift som går in i lektionen



Olika startupplägg och olika typer av "konflikter"

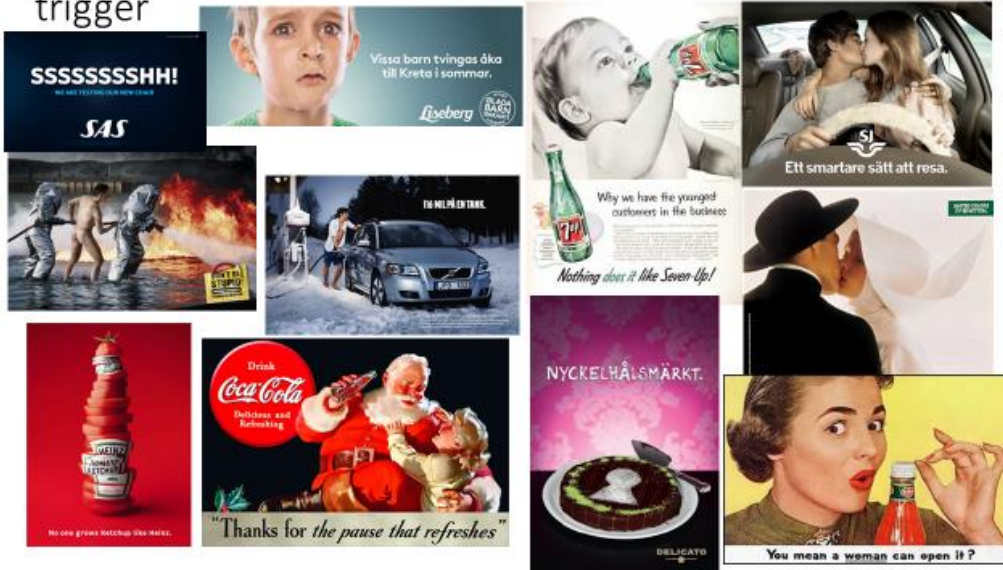


Vad ser ni i bildern? Vad händer i bilderna, vilken tid tror ni bilderna ska vara ifrån – resonera (E-P)



"trigger"

trigger



Vilka bilder tror ni kan vara från Sverige?
Vilka bilder tror ni inte kan vara från Sverige?
Hur vet ni det?



SSSSSSSHH!

WE ARE TESTING OUR NEW CHAIR

SAS



Vissa barn tvingas åka till Kreta i sommar.

Liseberg

NYTT! GLADA BARN GARANTI LISEBERG



Mark "Millions of Babies" by The Associated Press



SJ

Ett smartare sätt att resa.



DON'T BE STUPID. PROTECT YOURSELF. CONDO KETCHUP CH.



116 MIL PÅ EN TANK.

JPD 102



Why we have the youngest customers in the business

Nothing does it like Seven-Up!



UNITED COLORS OF BENETTON.



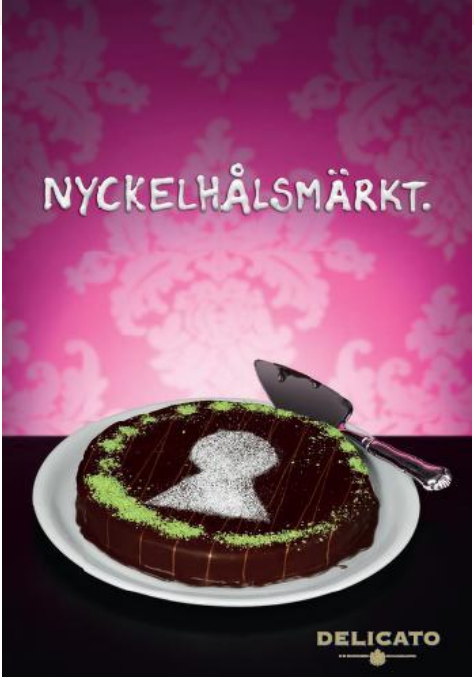
No one grows Ketchup like Heinz.



Drink Coca-Cola

Delicious and Refreshing

"Thanks for the pause that refreshes"



NYCKELHÅLSMÄRKT.

DELICATO



You mean a woman can open it?

Vilka bilder tror ni kan vara från Sverige?
Vilka bilder tror ni inte kan vara från Sverige?
Hur vet ni det?



Vad ser ni i bilderna? Vad händer i bilderna, vilken tid tror ni bilderna ska vara ifrån – resonera (E-P)

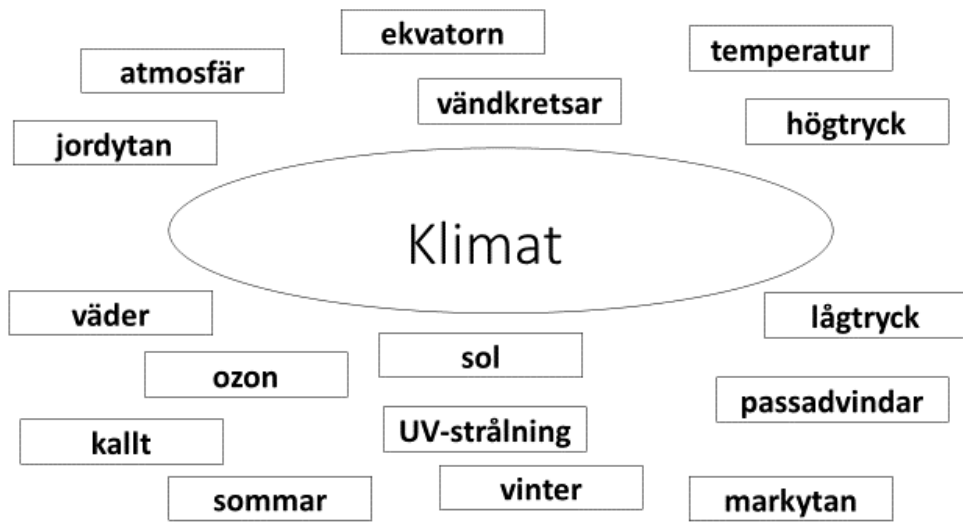


"trigger"

Hur gör du för att utmana dina elever under dina lektioner?



Att få eleverna att "greppa" en text och få in texten i rätt kontext.



Vilket land hör till vilken propagandabild
Rätt flagga till rätt bild

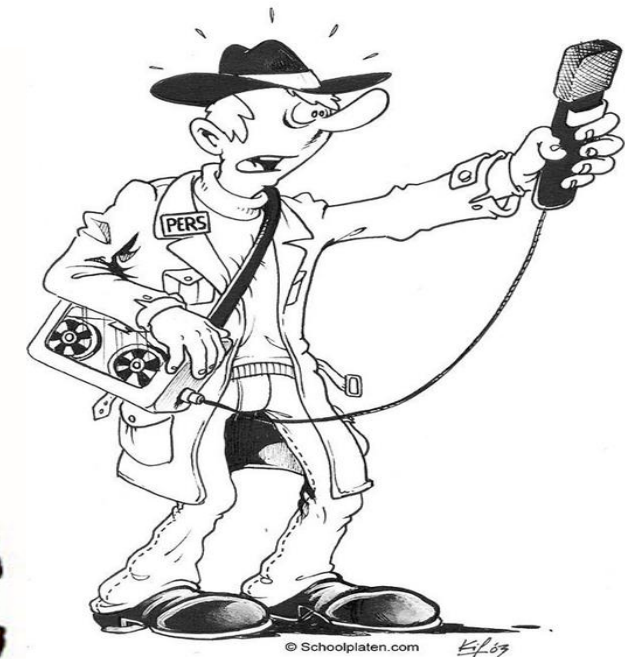


Lässtrategier



Lässtrategier – Ensam-Par-Alla

- Upptäcktsresanden
- Detektiven
- Reportern
- Nyhetsuppläsaren



Sid 24-25

Upptäcktsresanden – vad ser ni i bilderna och i rubrikerna (E+P)



Klimat

Solen värmer olika

Solen värmer jordytan. Det mesta av solstrålningen passerar rakt igenom atmosfären och värmer upp land och hav. Den värme som jordytan ger ifrån sig hindras sedan av atmosfären från att stråla ut i rymden. Utan atmosfär skulle jordens medeltemperatur vara -18 grader istället för +15 grader. Främst är det vattenångan i troposfären som hindrar värmen att försvinna.

Tänk dig en skön sommardag. Vädret är klart, klockan är tolv och solen står högt på himlen. Det är mycket varmt. Tänk dig sedan en vinterdag i januari, inte ett moln på himlen och solen skiner. Klockan är tolv nu också, men det är 25 grader kallt. Att det är så mycket kallare på vintern beror förstås på att solen står lågt på himlen, den är precis över horisonten. Dessutom är dagarna korta, så solens strålar hinna inte värma upp jordytan.

Vid ekvatorn står solen däremot högt på himlen varje dag, och dag och natt är ungefär lika långa hela året. Solstrålarna passerar rakt igenom atmosfären och värmer effektivt upp jordytan.

En härlig sommardag. Solen står högt och värmer land och vatten.

En gnistrande vinterdag. Solen orkar knappt över trädtopparna och det är mycket kallt.

Lågtryck vid ekvatorn

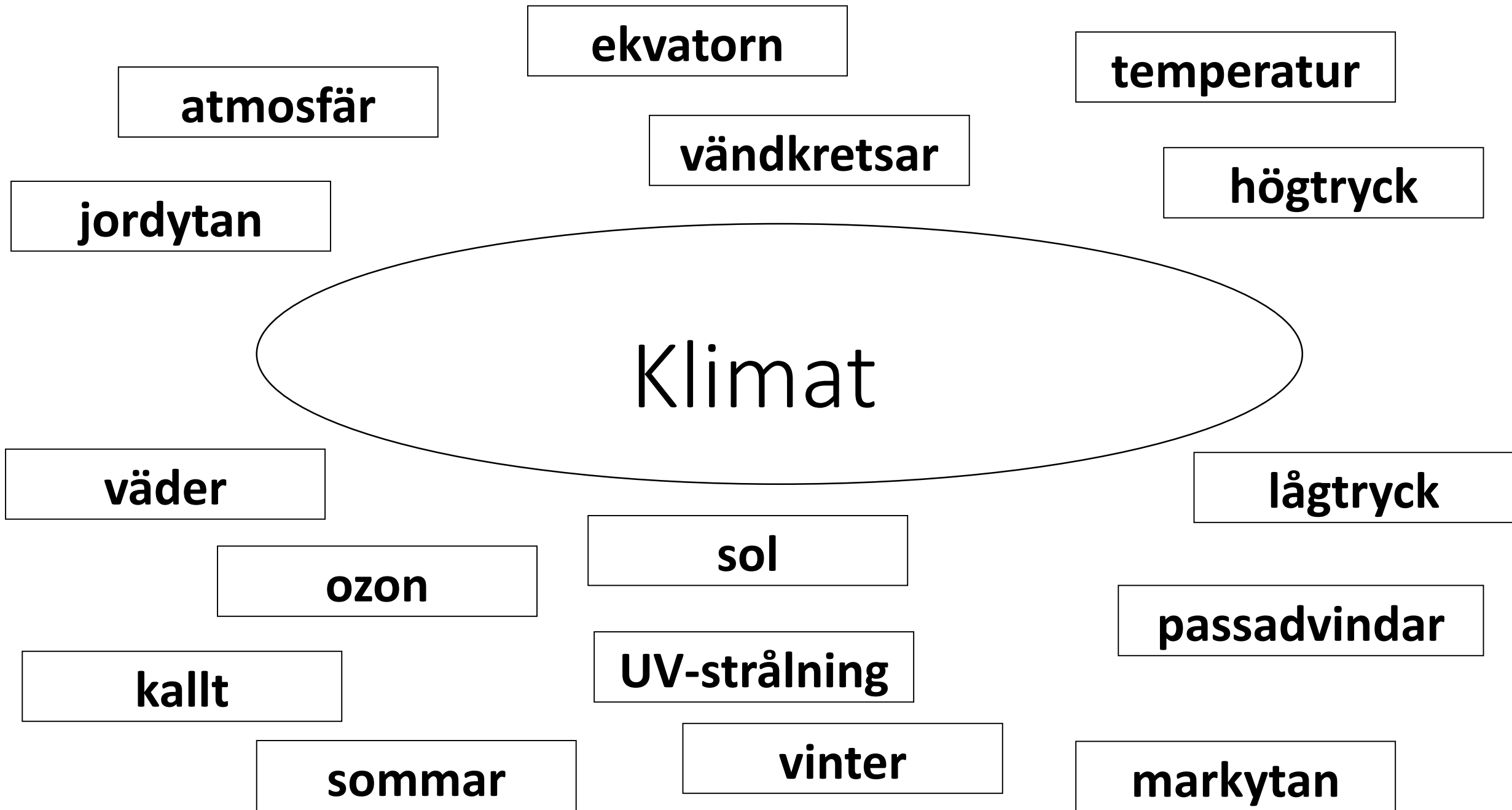
Vid ekvatorn är solens strålning intensiv. Den värmer jordytan som blir het och i sin tur värmer upp luften ovanför. När luften värms utvidgas den, blir lättare och stiger. När luften försvinner uppåt bildas ett lågtryck vid markytan.

Högtryck vid vändkretsarna

Högre upp i atmosfären är det kallare och den stigande luften kyls av. Så småningom slutar luften att stiga och rör sig i stället mot norr och söder. När luften kommit till vändkretsarna är den så kall och tung att den sjunker tillbaka ner mot markytan. Här trycks nu mycket luft ner mot marken och det bildas ett högtryck.

Vid ekvatorn går solstrålarna rakt igenom atmosfären, och uppvärmningen av jordytan blir intensiv. Närmare polerna går strålarna en längre väg snett genom atmosfären och får värma ett större område. Det blir inte lika varmt.

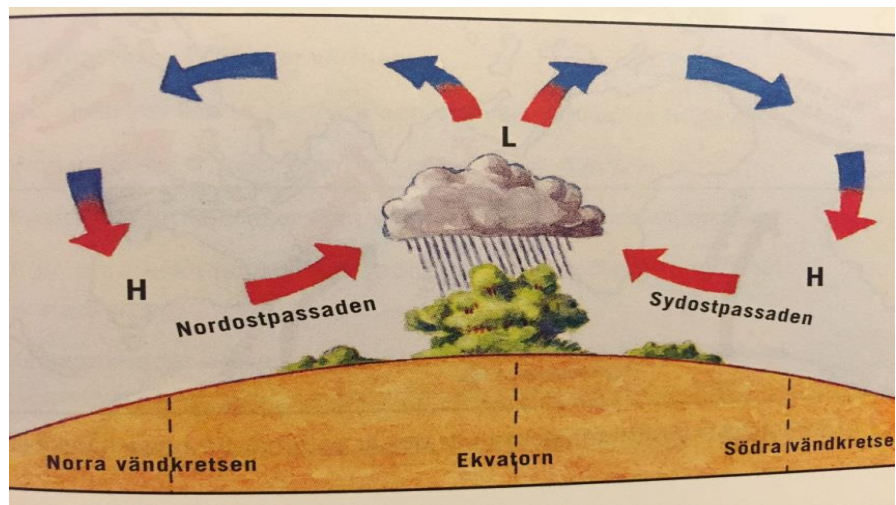
Luften vid ekvatorn värms upp och stiger. Ett lågtryck bildas (L). Från vändkretsarnas högtryck (H) blåser passadvindarna in mot ekvatorn.



Sök efter följande begrepp och försök förklara dessa arbet

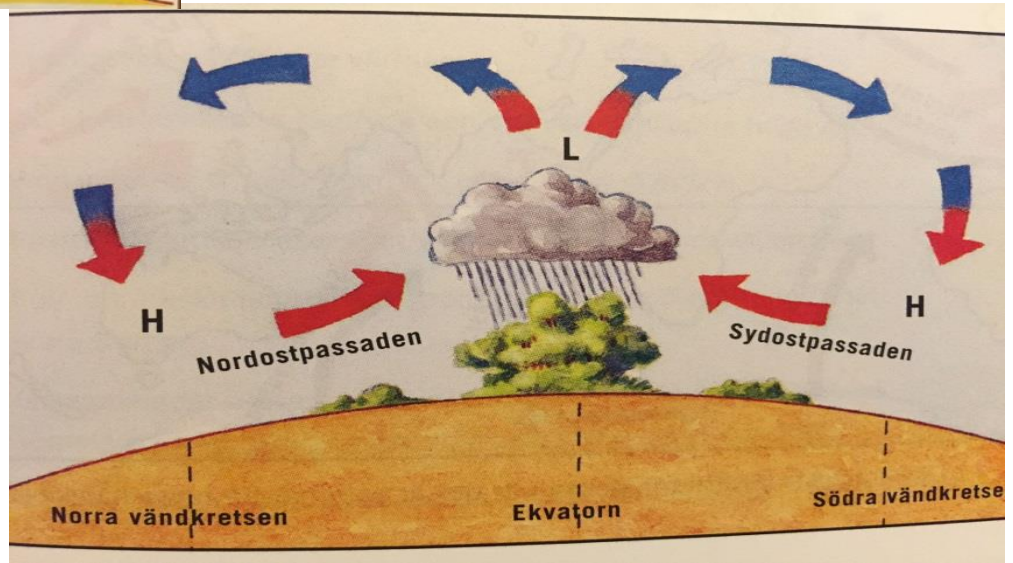
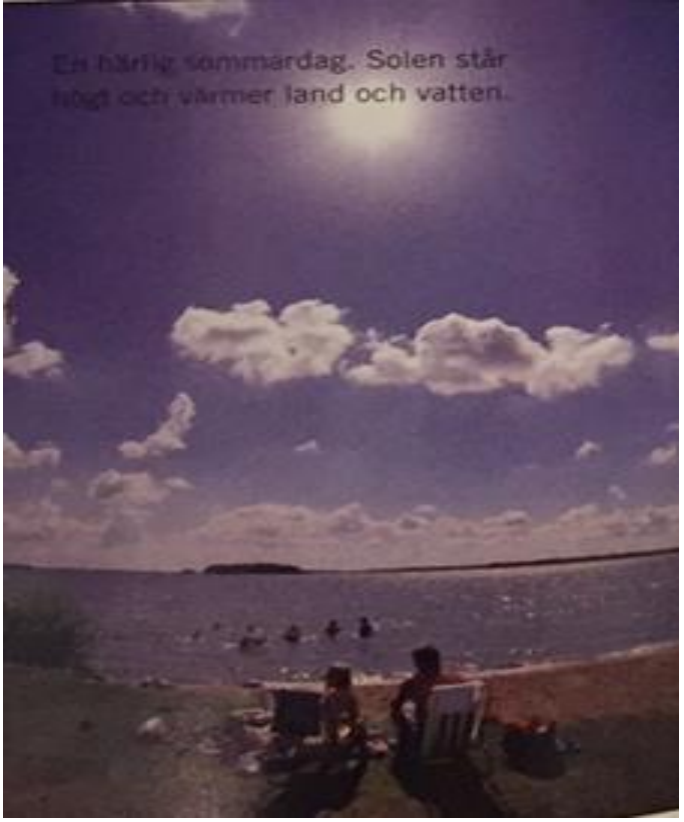
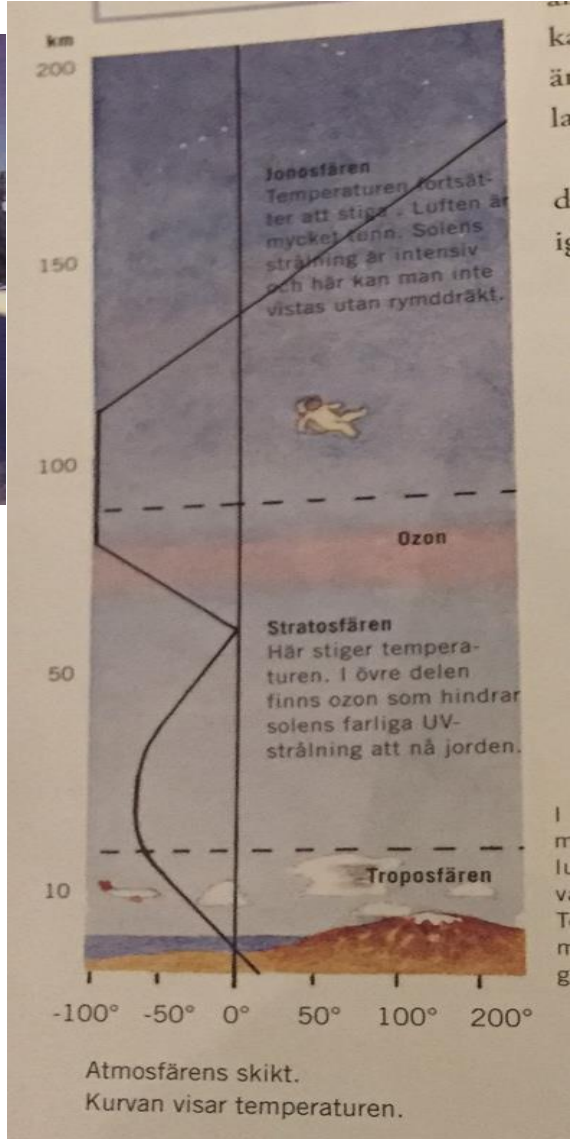
Par – använd sidorna 24-25

1. Kortare dagar
2. Längre dagar
3. Horisonten
4. Klimat
5. Jordytan
6. Väder
7. Ekvatorn



1. Atmosfären
2. Ozon
3. Troposfären
4. Stratosfären
5. Jonosfären
6. Lågtryck vid Ekvatorn
7. Högtryck vid vändkretsarna
8. Norra vändkretsen
9. Södra vändkretsen

Ställ åtta kloka frågor – Gör frågor på raderna och mellan raderna – använd sidorna 24-25



Sammanfatta det viktigaste ur texten



Behöver vi ha lässtrategier på gymnasiet eller kan jag som lärare förvänta mig att eleverna ska kunna hantera olika texter?



SPÅGUMMAN



REPORTERN



KONSTNÄREN



DETEKTIVEN



COWBOYEN



Exempel Första världskriget

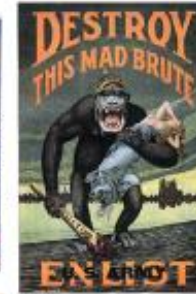


55

Alfred Pollard såras utanför Zillebeke
September 1915



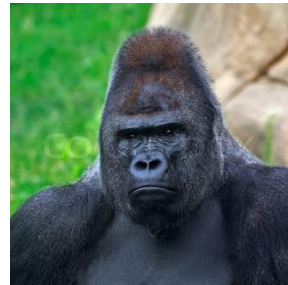
Vilket land hör till vilken
propagandabild
Rätt flagga till rätt bild



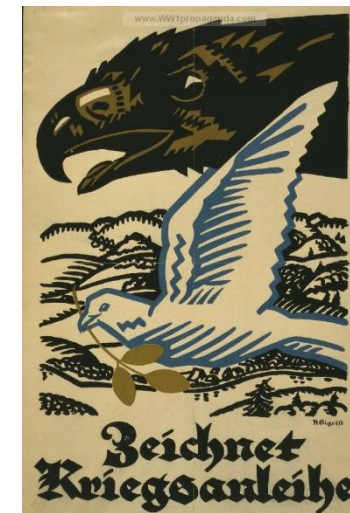
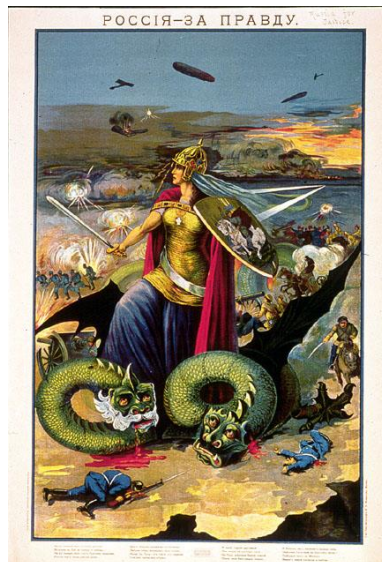
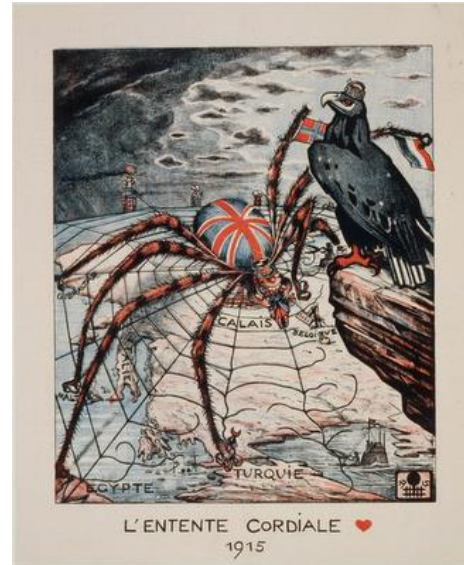
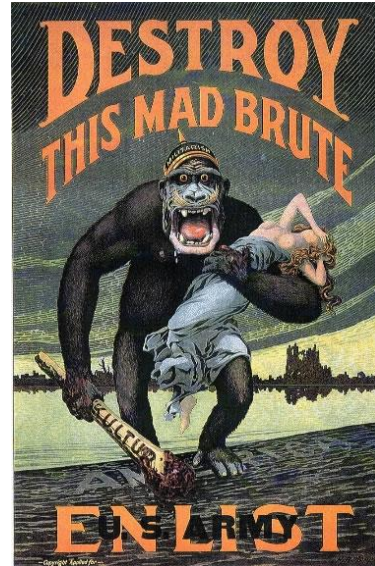
Är djuret + eller -?

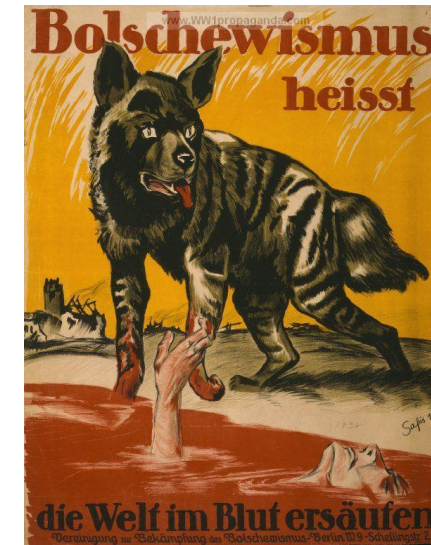
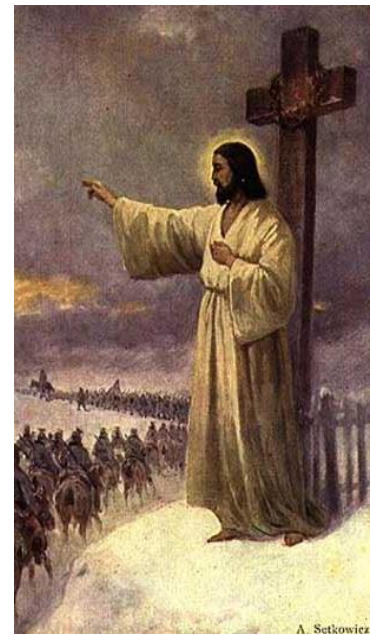
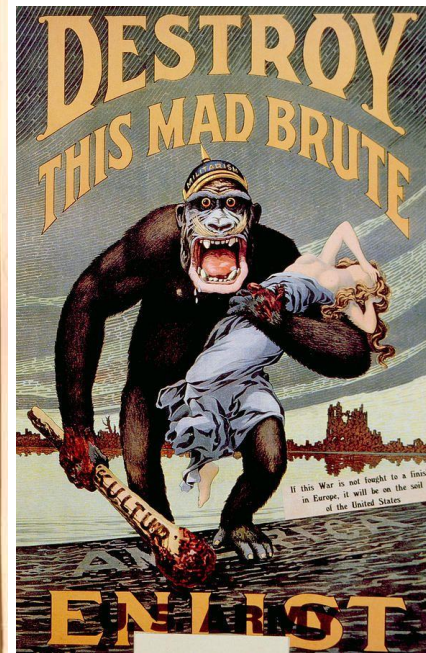
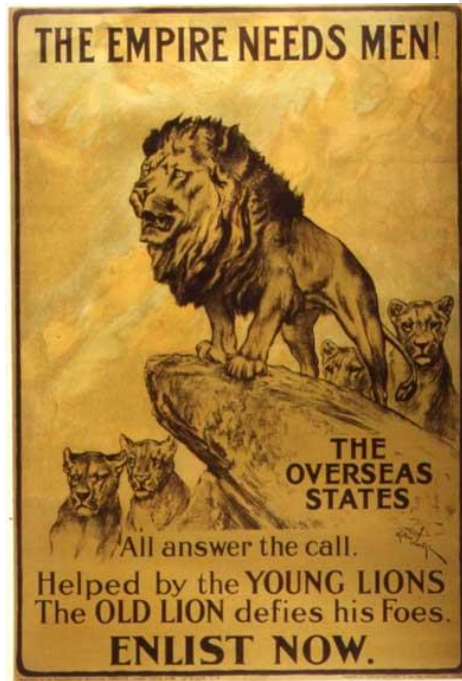
Skriv en egenskap under varje bild

Vilket djur vill du helst ha som bild av ditt land?

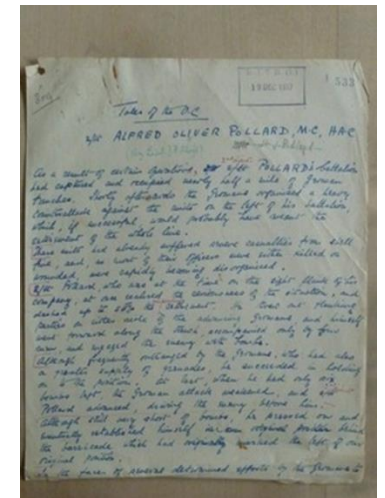
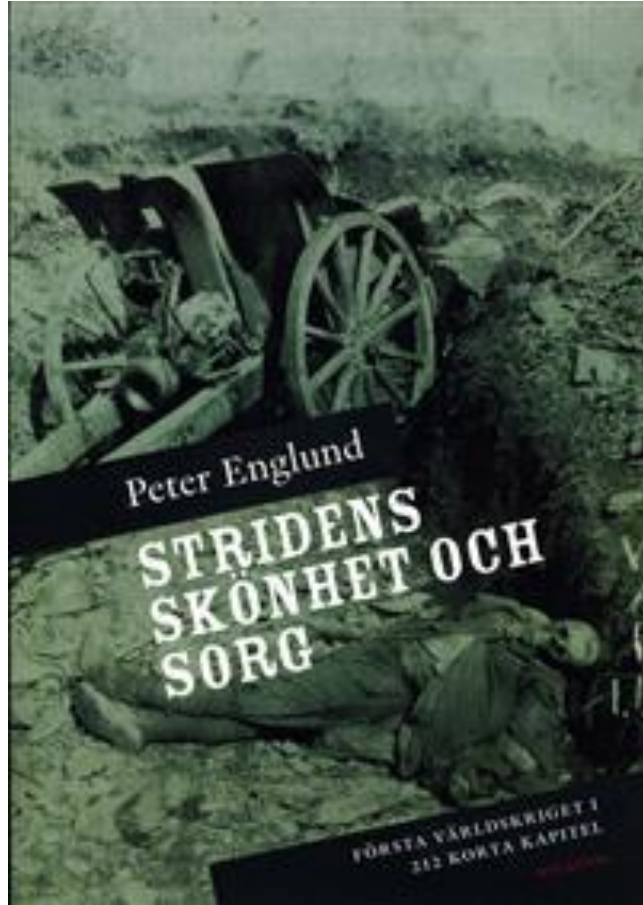


Vilket land hör till vilken
propagandabild
Rätt flagga till rätt bild





Att läsa högt för att skapa en kontext



Övningar till kap 13

Skriv svaren i startboken EPA

13

1. Vad tänkte Pollard om kriget?
2. När Pollard ser soldater marschera förbi börjar han gråta *"Hans tårar kom ur avund. Han ville så gärna vara en av dem. Varför fick inte jag följa med?"*
Vad menar Pollard med det?
3. Hur gick det till när Pollard gick med armén?
4. Hur känner sig Pollard första gången han blir beskjuten?

Ord/Begrepp

1. Frontlinjen
2. Ställningskrig
3. Skyttegravar
4. Skyddsrum – bunkrar
5. Ett kolossalt krig
6. Excercisen
7. Bajonett



Hem och Expertgrupper

Hem och expertgrupper om själva kriget

Tre arbetsområden – Textmaterial från Historia 3 So-direkt

Expertgrupperna – Alla i gruppen skriver anteckningar. Det är viktigt att alla kan berätta för Hemgrupperna om sitt expertområde.

1. Kriget i Öster – Östfronten
2. Kriget i Väster – Västfronten
3. Kriget till havs



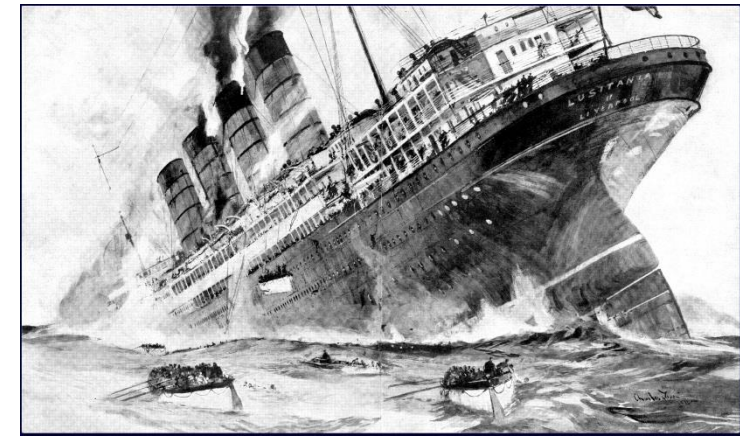
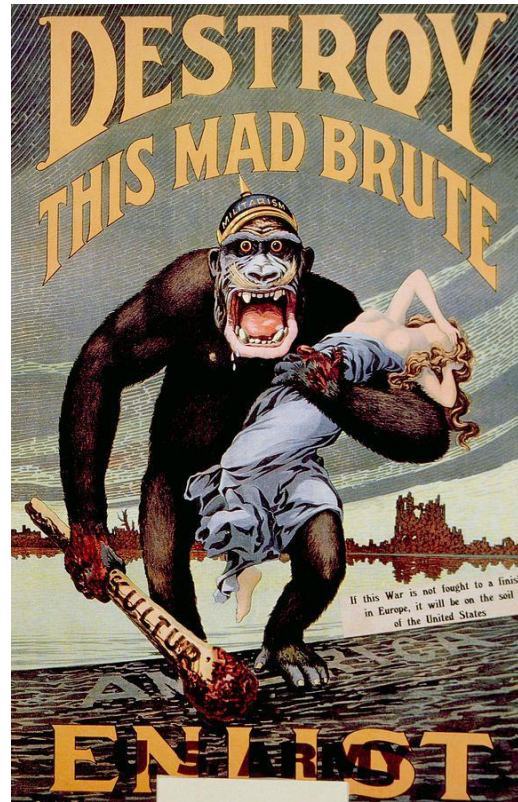
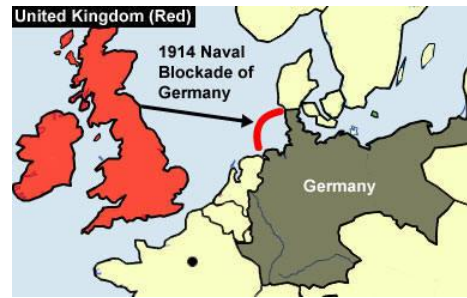
Kriget i öster 1914-1918



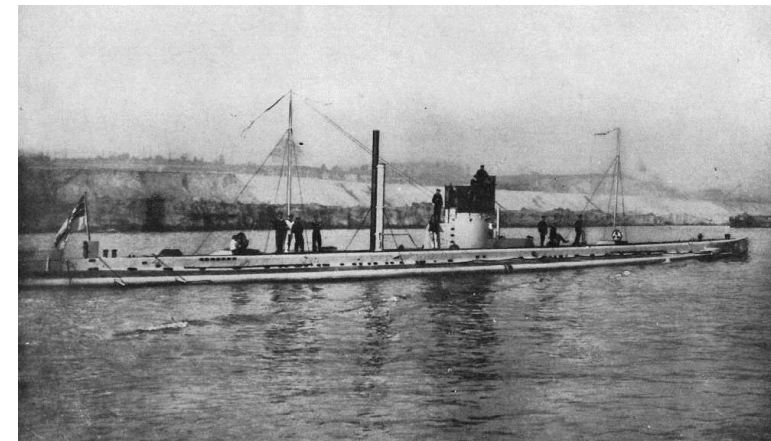
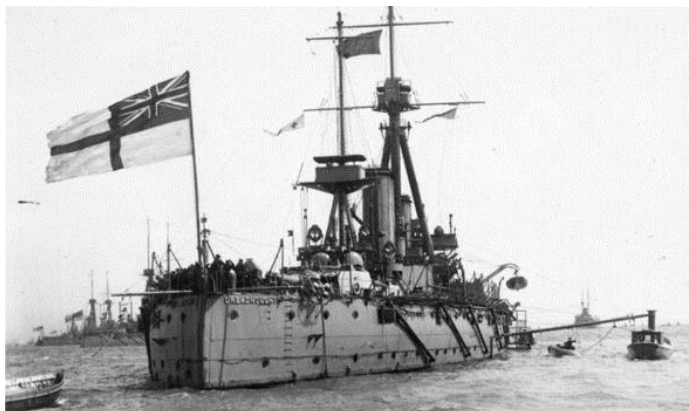
1. Förklara vad kriget i öster var.
Gör en kort bakgrund
2. Vilka länder var inblandade
3. Vilka nya vapen användes
4. Vilka följder fick de nya vapnen för kriget.



Kriget till havs 1914-1918



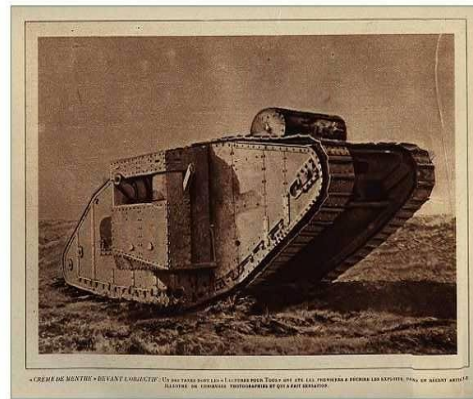
1. Förklara vad kriget till havs var.
Gör en kort bakgrund
2. Vilka länder var inblandade.
3. Vilka nya vapen användes.
4. Vilka följder fick de nya vapnen för kriget.



Kriget på Västfronten 1914-1918



1. Förklara vad kriget på västfronten var?
2. Vilka länder var inblandade
3. Vilka nya vapen användes
4. Vilka följder fick de nya vapnen för kriget.



Examination – Hur vet jag att vi har nått målet och hur får jag fram det mesta av eleverna – Prov för att kunna bedöma sin egen undervisning

- Examination – målorienterad bedömning – Har eleverna nått målet och hur får jag fram det.
- Startblock
- Aktiv undervisning
- Examination som utmanar alla elever



www.shutterstock.com · 133717982

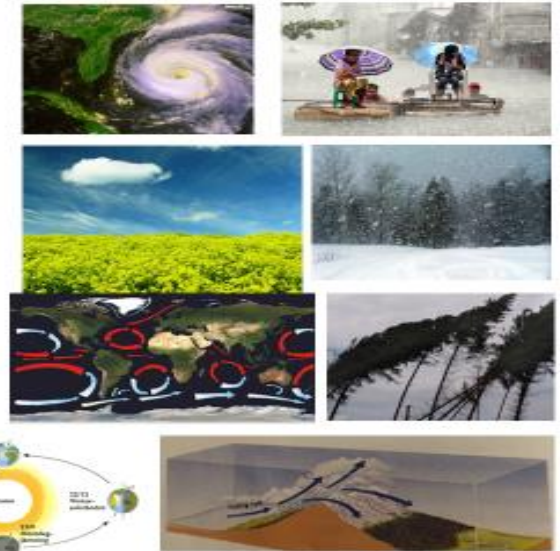


Examination klimat och väder

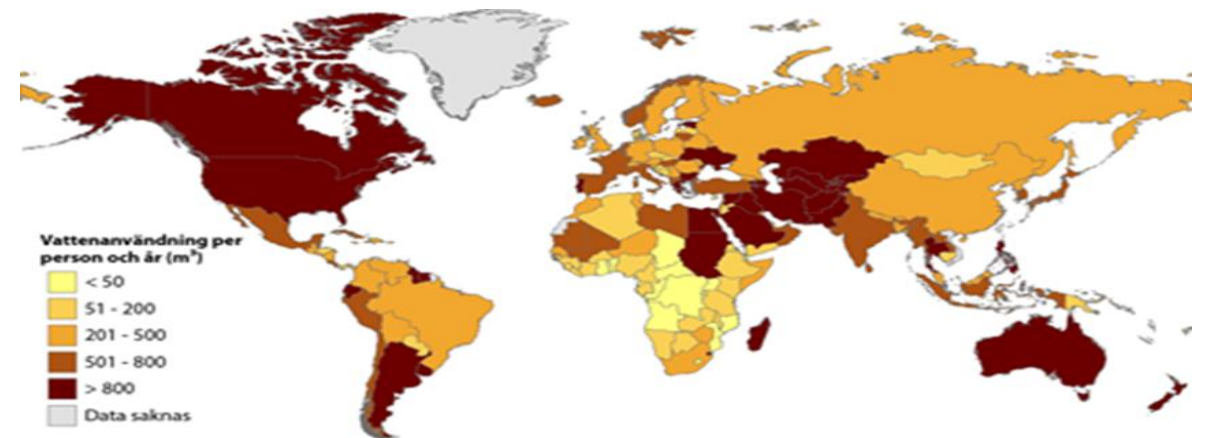
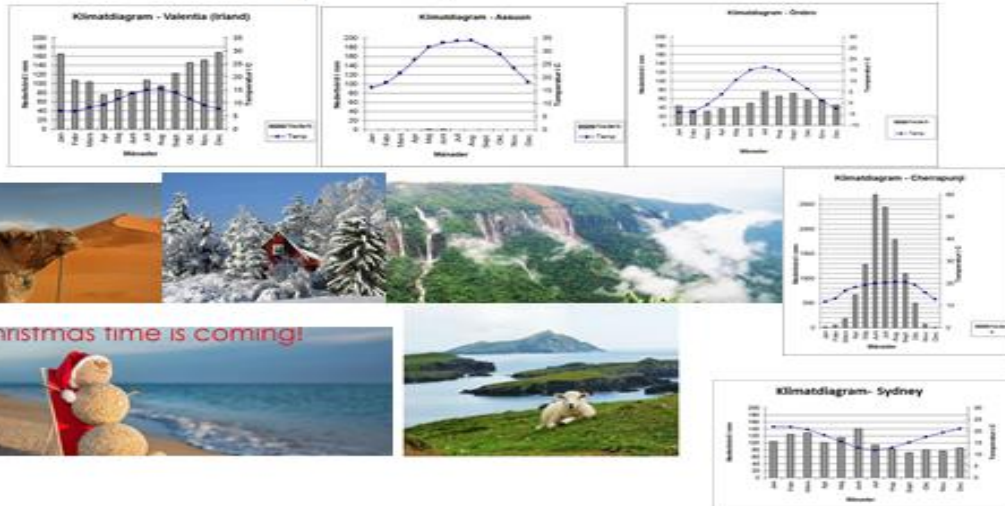
- Startböcker
- Muntliga diskussioner
- Examination (e-p)

Para ihop rätt begrepp med rätt bild.
Förklara sex av begreppen

- Cyklon
- Vattenströmmar
- 365 ¼ dag
- Högtryck
- Lågtryck
- Nederbörd
- Orkan
- Sluttningsregn

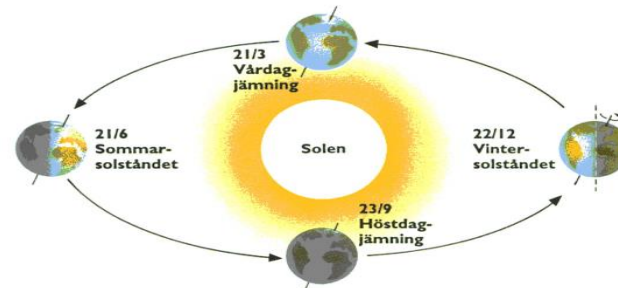
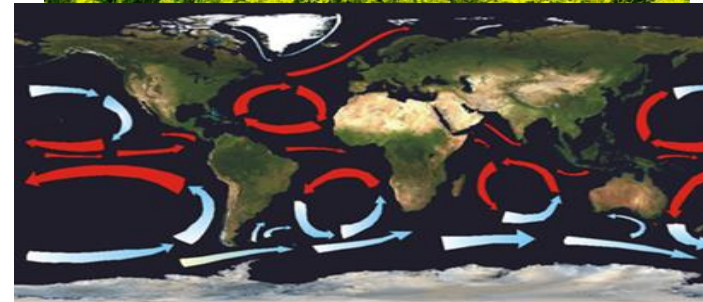


Vilket klimatdiagram hör ihop med vilken bild och hur vet ni det?

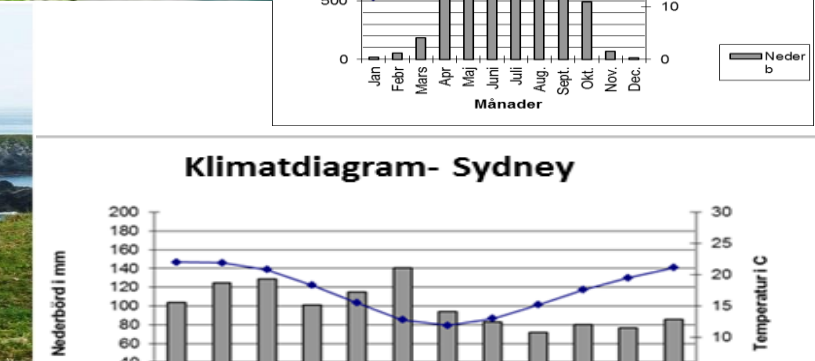
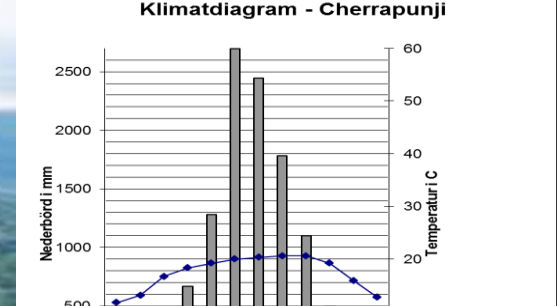
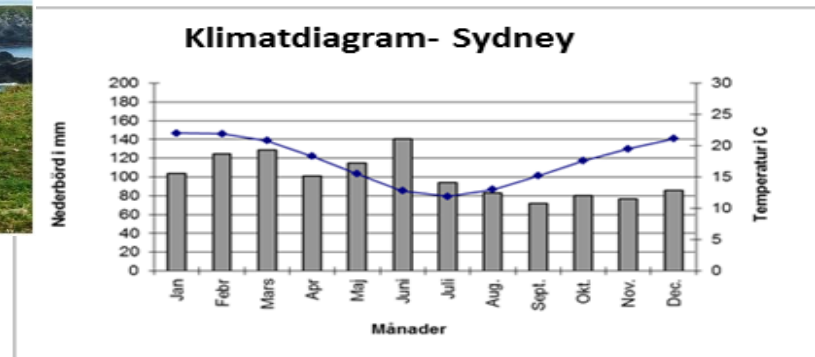
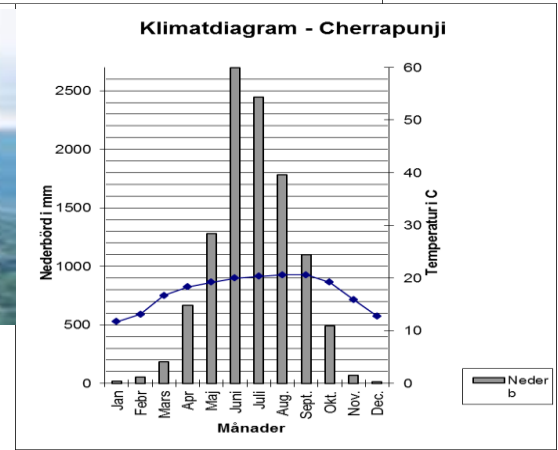
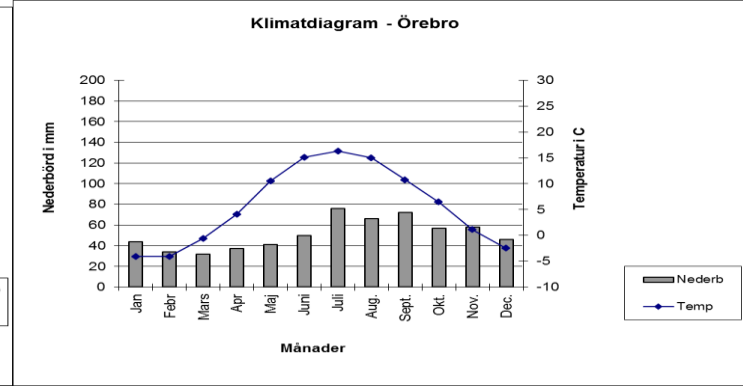
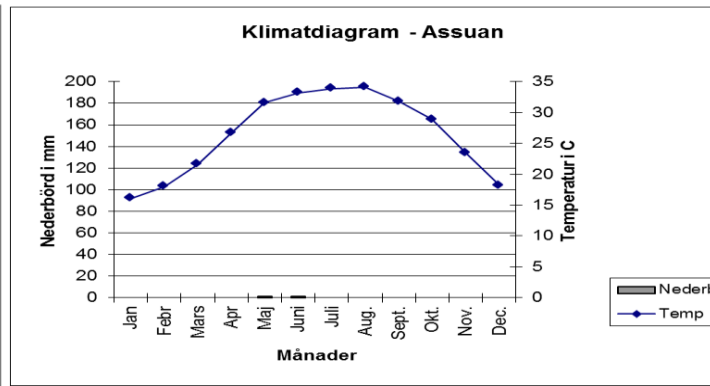
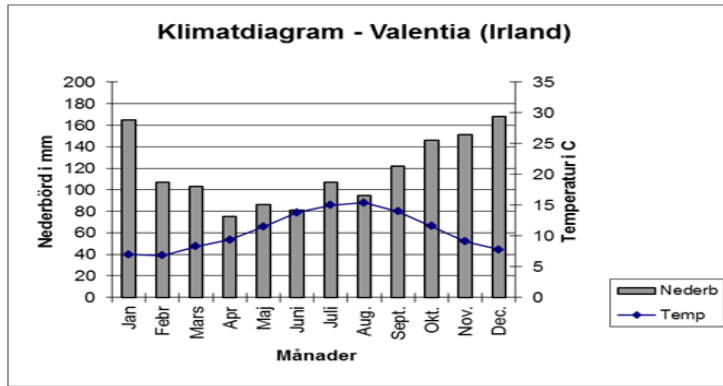


Para ihop rätt begrepp med rätt bild.
Förklara sex av begreppen

- Cyklon
- Vattenströmmar
- 365 $\frac{1}{4}$ dag
- Högtryck
- Lågtryck
- Nederbörd
- Orkan
- Sluttningsregn



Vilket klimatdiagram hör ihop med vilken bild och hur vet ni det?



Frågor som ni löser med hjälp av fyra klimatdiagram

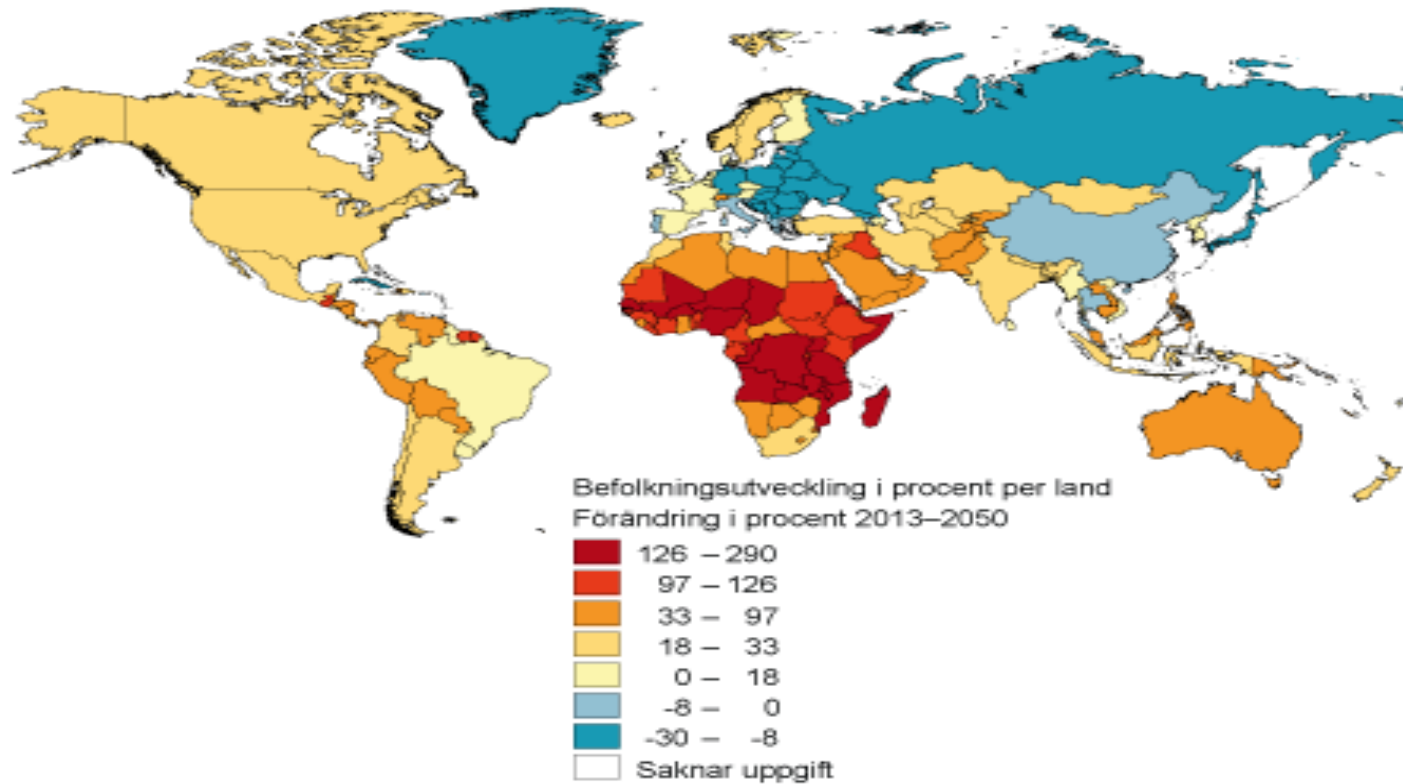
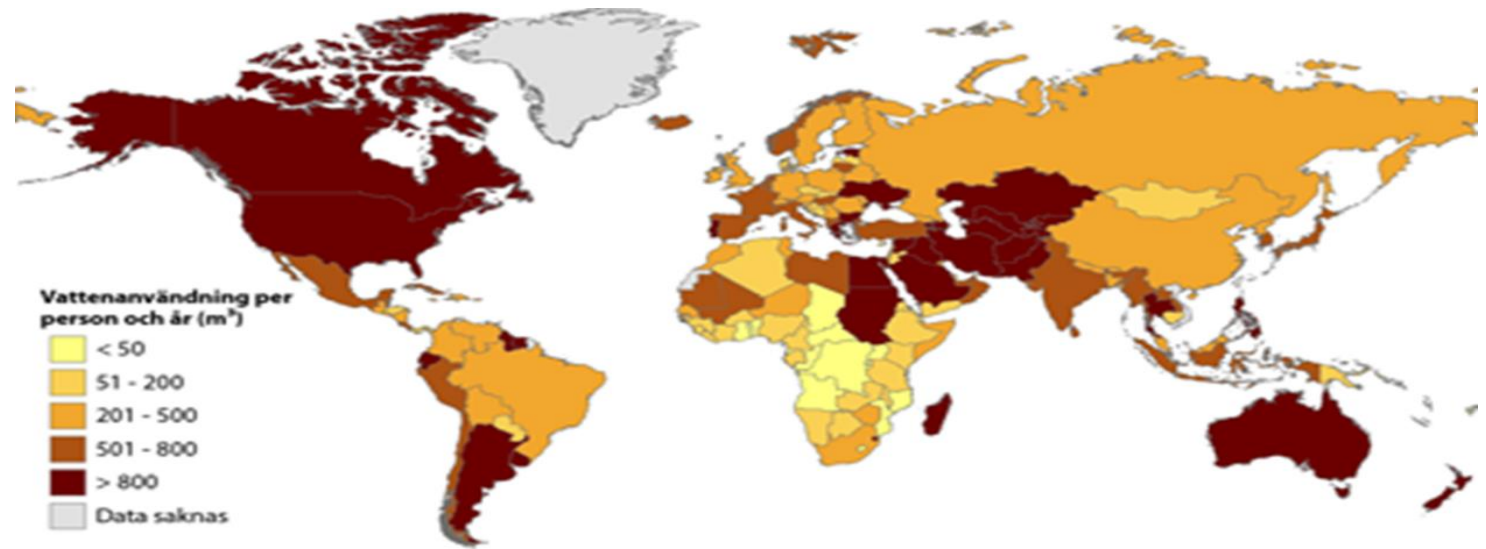
1. Vad är medeltemperaturen i maj i Örebro?
2. Hur mycket nederbörd är det i Cherrapunji i Juni (avrunda)?
3. Vilken är medeltemperaturen i augusti i Assuan?
4. Hur mycket nederbörd är det i Sydney under december?
5. Vilka månader har Sydney en medeltemperatur på över 20 grader?
6. I vilka världsdelar ligger dessa fyra platser?
7. Varför tror du att det regnar så mycket i Cherrapunji?



Här är två tematiska kartor

Vad visar dem och vad kan man lära sig av dem?

Gör fem frågor som man kan svara med hjälp av kartorna (tre enkla och två utvecklade frågor)



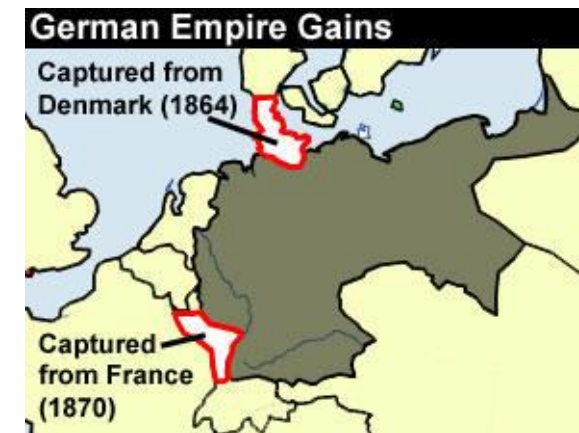
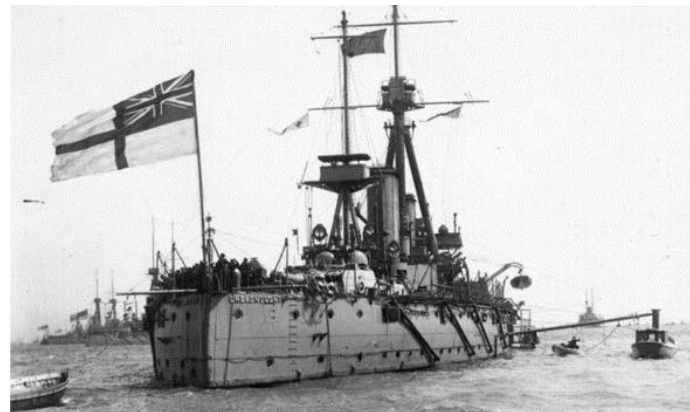
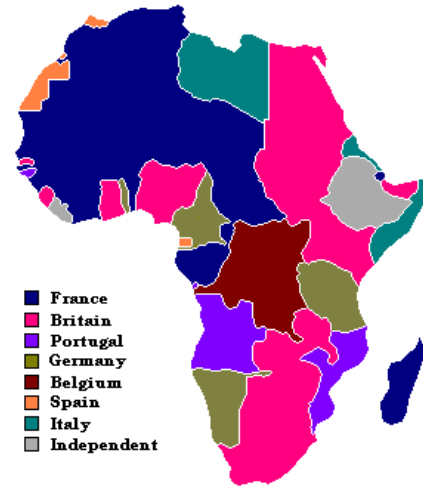
Examination parvis (muntligt + skriftligt)

Första världskriget

- Huvudteman
- Krigsutbrottet
- Nya vapen
- Västfronten
- Kriget till havs
- Krigsslutet

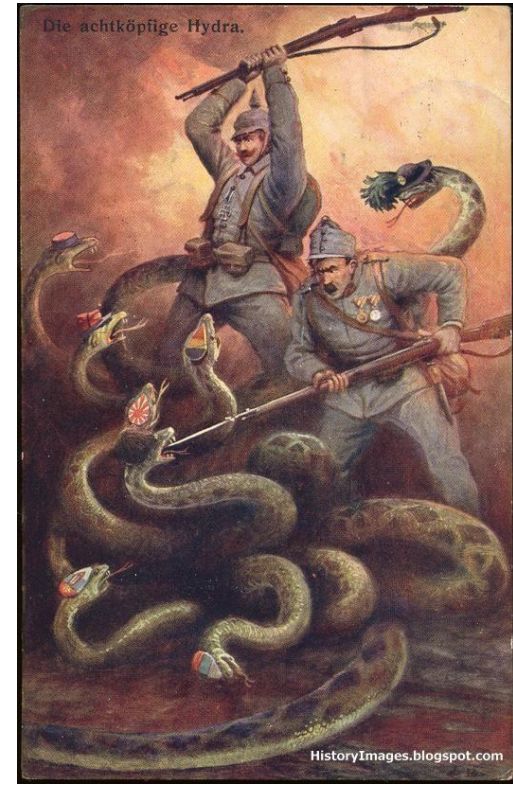
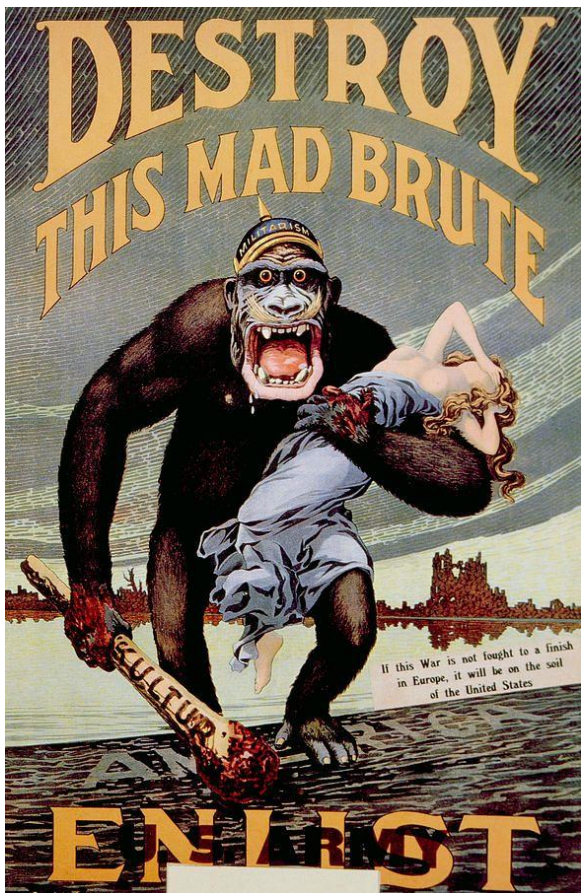


Krigsutbrottet



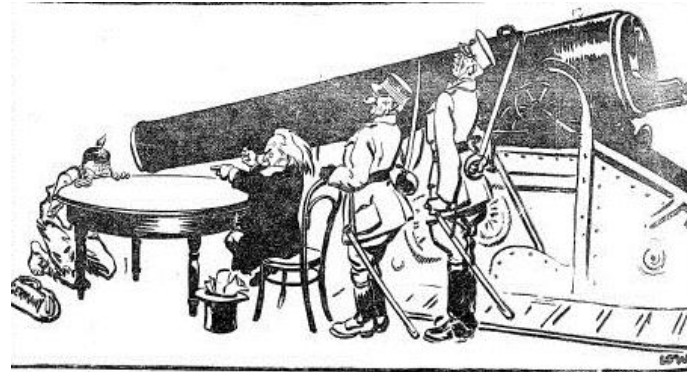
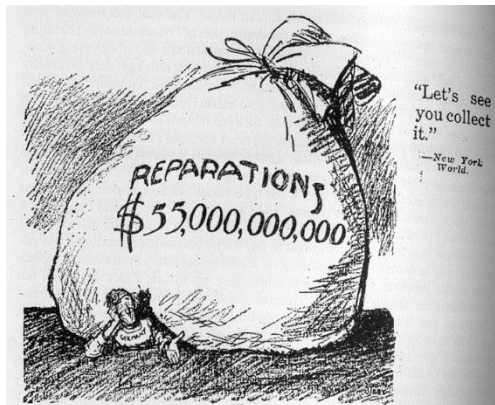
Propaganda

Förklara vad ni ser i två av propagandabilderna
Förklara utförligt vad poängen är med bilderna
Vem vilket land har gjort dem och hur vet du det
Var detaljerad
Varför använde man propaganda tror du?



Krigsslutet 11/11 kl 11.00

Freden i Versailles

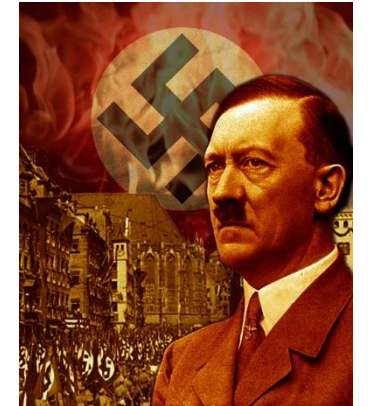
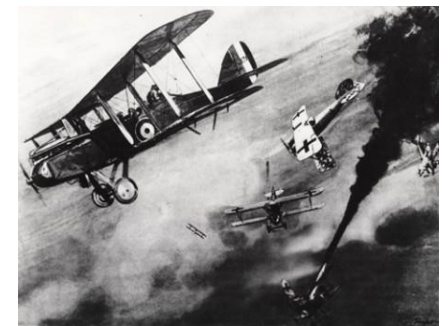


WAR ENDED.
ARMISTICE SIGNED
AND
FIGHTING OVER.

The war has ended. This great news was conveyed to the people this morning in these words: —

The Prime Minister makes the following announcement:

The armistice was signed at 5 this morning, and hostilities are cease on all fronts at 11 a.m. to-c



1. **Ett stödjande och omhändertagande klassrumsklimat.**
2. **En innehållslig struktur orienterad i riktning mot lärandet**
3. **Ett sammanhållet innehåll.**
4. **Ett reflekterande samtalsklimat**
5. **Praktiska övningar och tillämpningsövningar, gärna där eleverna kan arbeta tillsammans**
6. **Bygga upp elevernas engagemang i uppgifterna**
7. **Strategisk undervisning, det vill säga läraren modellerar och därefter instruerar eleverna i lärande och självregleringsstrategier**
8. **Målorienterad bedömning**
9. **Förväntningar på att undervisningen ger effekter**
10. **Att eleverna förstår vad undervisningen syftar till**

